

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества г. Пензы

Мастер-класс

Тема: **«Скорочтение как активный метод обучения»**

педагог
дополнительного образования
Маскайкина Е.В.

ПЕНЗА
2020

Введение

*«Чтение – это окошко, через которое дети
видят и познают мир и самих себя»
В.А. Сухомлинский*

В.А. Сухомлинский считал, что хорошо поставленное чтение в начальных классах создает прочную основу для выполнения детьми творческих работ, развивающих их мышление, воображение, речь.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. Одним из основных навыков успешного обучения ребенка является овладение им навыка беглого чтения. Ведь от быстрого чтения с отличным пониманием на 60-70% зависит успех ребенка как в школе, так и во взрослой жизни. В возрасте 8-10 лет (2-5 классы) у детей в школе начинают появляться такие предметы, как: литературное чтение, окружающий мир, и т.д. Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык беглого чтения является фундаментом всех универсальных учебных и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все универсальные учебные действия: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Актуальность мастер-класса обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому общее образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цель мастер-класса: научить педагогов применению активных методов обучения на занятиях.

Задачи:

- Обозначить актуальность использования техник скорочтения
- Ознакомить участников мастер-класса с техниками скорочтения
- Представить участникам мастер-класса опыт использования техник скорочтения
- Провести практическую часть мастер-класса по формированию умения применения техник скорочтения на занятиях (уроках).

Ожидаемый результат:

Повышение профессиональной компетенции педагогов по применению техник скорочтения.

Оборудование:

- презентация;
- раздаточный материал:

Форма проведения: беседа, работа в группах, межгрупповое взаимодействие.

В своей работе часто сталкиваюсь с такой проблемой как неумение учащихся быстро и осознанно читать.

Теоретическая часть

Как научить ребенка читать с меньшими затратами не только физических, но и психических сил? Как превратить чтение в доступного и необходимого помощника?

В школьные годы очень многое строится на умении школьника самостоятельно работать с книгой. При условии, что школьник выполняет все домашнее и классное задание, объем прочитанного с каждым периодом школы растет. Так, при переходе в 5-й класс он увеличивается вдвое, а к восьмому классу – втрое.

При этом **читательские умения** школьника остаются на прежнем уровне начальных классов. Тогда ребенок развивается по одной из схем: или проводит за выполнением домашнего задания по пять часов, приобретая различные осложнения здоровья; или готовит уроки не должным образом, забрасывает чтение и плывет по течению.

Различные проблемы с чтением в дальнейшей жизни объясняются тем фактом, что в течение всей жизни мы читаем так, как нас учили в первом классе. При этом не умеем, не имеем возможности, желания или понятия применить более быстрые техники чтения.

При чтении у детей возникает ряд **проблем**, среди которых:

- При чтении текста «про себя» они артикулируют. Шевеление губ и языка происходит примерно у 80% взрослых, большинство проговаривают текст про себя. При этом глаза задерживаются на одном месте слишком долго, а они способны сканировать комплексы.

- Большинство при чтении больше опирается на слух, хотя зрение, т.е. глаза, воспринимают и передают информацию в несколько десятков раз быстрее.

- Большинство детей имеет малое поле зрения. Человеческий глаз воспринимает информацию лишь в период остановки. То, как много он видит, указывает на величину поля зрения. К сожалению, большая часть методик не включают в себя упражнения, призванные расширить поле зрения.

- Когда читатель читает вслух или сопровождает чтение артикуляцией, путь обработки информации становится более длительным: в центр слуха/речи, речевой центр и лишь затем анализ полученной информации. При использовании техники скорочтения информация проходит более короткий путь: глаза, речевой центр.

- Во время традиционного чтения происходит большое количество ненужных механических повторов, при которых возникает неоправданная потеря времени. В то время как при скорочтении скорость чтения возрастает в разы.

Что же такое скорочтение?

Многие думают, что это быстрое чтение, в действительности это немного другое. Это навык быстрой обработки любой информации. Количество информации за последние 20 лет увеличилось в 20 тысяч раз. Программы в школах усиливаются, количество информации растет. И навык быстрой обработки информации, причем любой, не только текстовой, но и видео информации – это очень ценно. Человек, который может немного быстрее своего соседа обрабатывать информацию, видеть тренды и учиться лучше, и работает лучше. Если ребёнку этот навык в детстве привить, то в жизни он станет более успешным.

Методика представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у учащихся необходимого уровня психологической готовности изучения предметов в школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности. Учащиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую

память, научиться концентрировать и распределять внимание, а также развить свою устную речь. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Скорочтение - это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий.

Сейчас я вам покажу несколько упражнений, с помощью которых развивают навык скорочтения.

Практическая часть

Одна из техник развития навыка скорочтения – это таблицы Шульте-Горбова. Их довольно много, мы рассмотрим с вами только пару.

* Первое упражнение таблицы Шульте 3 x 3, самая легкая, с чего начинают заниматься дети. Нужно смотреть в центр этого квадрата, на цифру 4 и стараясь не двигать глазами, искать числа от 1 до 9.

| | | |
|----------|----------|----------|
| 2 | 1 | 3 |
| 6 | 4 | 8 |
| 5 | 7 | 9 |

Глаза ваши будут пытаться двигаться, но нужно стараться удерживать их в центре и искать последовательно числа. Основной принцип концентрация внимания на центре. Это упражнение делается с секундомером, результат фиксируется. И с каждым разом время ваше должно сокращаться при выполнении этого задания. На этой таблице мы потренируемся, но, а на время сделаем с вами таблицу 5 x 5 которая на порядок сложнее.

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 17 | 9 | 24 | 25 | 12 |
| 8 | 6 | 1 | 15 | 7 |
| 23 | 21 | 19 | 3 | 11 |
| 20 | 13 | 4 | 16 | 5 |
| 2 | 14 | 10 | 18 | 22 |

*Следующие упражнение, которое очень полезно - это «Струп-тест».

Это упражнение развивает внимание и умение концентрироваться в понимании прочитанного. Перед вами слова, которые написаны разными цветами. Ваша задача максимально быстро называть цвет, которым написаны слова. Разделитесь на пары. Один читает, другой фиксирует количество ошибок. И на оборот.

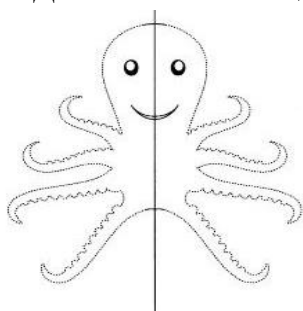
| | | |
|-----------|---------|-----------|
| ЖЕЛТЫЙ | СИНИЙ | ОРАНЖЕВЫЙ |
| ЧЕРНЫЙ | КРАСНЫЙ | ЗЕЛЕНый |
| РОЗОВЫЙ | ЖЕЛТЫЙ | КРАСНЫЙ |
| ОРАНЖЕВЫЙ | ЗЕЛЕНый | ЧЕРНЫЙ |
| СИНИЙ | КРАСНЫЙ | РОЗОВЫЙ |
| ЗЕЛЕНый | СИНИЙ | ОРАНЖЕВЫЙ |

Смысл этого упражнения при правильном выполнении визуальное восприятие конфликтует с аналитическим. Когда вы смотрите на слово, вам хочется назвать цвет, который написан, а не которым написано. Умение быстро решать эти конфликты, позволяет развить понимание текста.

При чтении текстов ребенок будет легче понимать прочитанное.

*«Рисование двумя руками»

Для этого нам понадобятся лист и два пишущих инструмента.



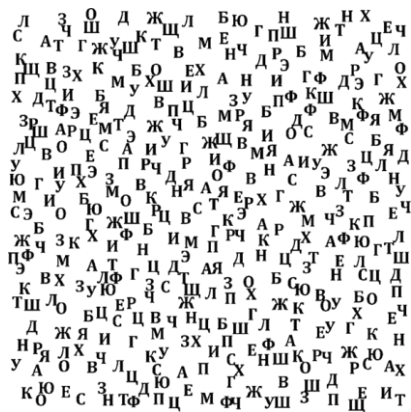
Смысл этого упражнения в том, что при выполнении этого упражнения в мозге происходит формирование новых нейронных связей. А вы знаете, что формирование нейронных связей- это формирование навыка. Например, если вы научились ездить на велосипеде, т.е выработали навык, то даже через 3 года перерыва вы сядете и поедете. Согласны?

Выполняя упражнения «Рисование двумя руками» мы вырабатываем навык. Вы скажете, что этот навык бесполезен, в жизни он нам не пригодится. Но при выполнении этого упражнения в мозге происходят химические процессы, формируются новые нейронные сети, которые подготавливают почву для получения навыка. Получается, что этим упражнением мы обманываем мозг. И это упражнение мы проводим перед упражнениями на внимание и перед отработкой правильного чтения.

Нужный навык формируется значительно легче, за счет того, что организм подготовил нужные нейронные связи. Для того, чтобы эти упражнения были полезными их нужно постоянно менять. У ребенка не должно это идеально получаться, если идеально получается, то это упражнение бесполезно. Должно получать процентов на 60-50.

*Отличное упражнение на развитие чтения с пониманием «Поиск букв»

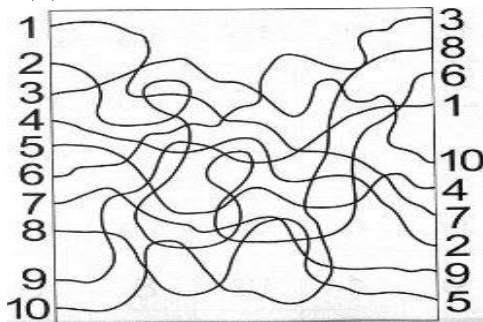
Поищите, пожалуйста, букву п. И запишите сколько раз она вам встретится. Вам на это 15 секунд. Кто сколько нашел?



В действительности их здесь 20 штук.

Когда ребенок учится искать буквы, написанные разными шрифтами, он легко воспринимает текст, написанный разным шрифтом. Наверное, все вспомнят себя в детстве, листая книгу в библиотеке, многие не брали ее, потому что не нравилось каким шрифтом написано. Поэтому наша задача научить воспринимать информацию, написанную разным шрифтом.

Двигаемся дальше. Очень полезное упражнение-упражнение Лабиринты.



Ваша задача найти пары чисел, которые соединены между собой, используя только глаза

Одна из причин, почему дети медленно и плохо читают- они отвлекаются, теряют нить чтения, теряют место положения, где они сейчас находятся. Очень важно научить ребенка правильно двигать глазами. Уметь по строчке очень качественно, быстро бегать. От этого скорость чтения только растёт.

Кому понравилось упражнение поставьте плюсики на своих листочках.

*Не могу оставить без внимания еще один вид замечательных упражнений на синхронизацию обоих полушарий головного мозга- двигательные упражнения. Ни одно мое занятие с детками не обходится без их выполнения. Ваша задача слушать меня и пытаться повторить то, что делаю я: полковник-лайк, фига-лайк, пальцы вместе- пальцы врозь.

Подведение итогов

Есть еще очень много упражнений, направленных на развитие скорочтения. Это упражнения «Разные числа», «Устный счет», «Анаграммы». То, с чем я вас сегодня познакомила, это лишь малая часть.

Что же такое скорочтение? Скорочтение – это набор техник, которые нужно выполнять постоянно и увеличивать сложность для того, чтобы достигнуть результата. Это действительно работает. Скорость чтения увеличивается в 2 раза с учетом понимание текста.

Приведу примеры из моей работы, насколько увеличилась скорость чтения у учащихся:
Надеюсь, мой мастер класс был вам интересен и полезен. Я буду очень рада, если эта техника понравилась вам.

В силах каждого педагога включить в свою работу что-то новое и полезное.

Литература

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. «Учитесь быстро читать». - М., 1991 г.
2. Баннова А.Ф. «Развитие оперативной памяти у младших школьников». Армавир, 2000 г.
3. Баннова А.Ф. «Обучение младших школьников оптимальному чтению» Армавир, 2000 г.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2005 г.
5. Трутнева О. А. Обучение младших школьников быстрому чтению [Текст] /О. А. Трутнева// Начальная школа: научно-методический журнал № 1, 2013г.
6. Рудыка Т.П. Система работы по совершенствованию навыка чтения у детей младшего школьного возраста [Текст] /Т.П. Рудыка// Начальная школа: научно-методический журнал № 11, 2007г. /
7. <http://www.ProШколу.ru>