

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
Центр детского (юношеского) технического творчества г. Пензы

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2022 года



«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы  
Е.А. Деркачев  
Приказ № 149-ОП от 01.09.2022 года

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной  
направленности  
«Клуб юных моряков»**

Возраст учащихся: 11-13 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:  
Огородник Анастасия Германовна,  
педагог - организатор

Пенза  
2022

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб юных моряков» по содержанию является социально-гуманитарной, по уровню освоения – базовой, по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и добавлениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержденным протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом и локальными актами Учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб юных моряков» модифицирована на основе программ социально-гуманитарной направленности: Акимова Л. А.: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный моряк», - Ярославль, 2019; Ямаш А. В.: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб юных моряков», - Полярный, 2020 г.; Година Е.М.: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный моряк», г. Пенза, 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб юных моряков» предназначена для получения учащимися первоначальных знаний в области теории и практики морского дела. В программе охвачены различные аспекты военно-патриотического воспитания: история России, морские традиции, подвиги моряков, основы такелажного и сигнального дела, устройство шлюпок, кораблей и другие.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения.

Для успешного воспитания в нашем обществе патриота и гражданина своего Отечества необходима организация направленной деятельности по сохранению и приобретению учащимися знаний и представлений о прошлом нашей Родины, об исторических путях развития российского общества, сведения о своей Малой Родине, о своём крае. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности. В данной программе акцентировано внимание на духовно – нравственном воспитании подростков.

Программа предоставляет педагогам широкие возможности применения различных методик обучения и воспитания детей в процессе реализации поставленных целей.

#### **Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что она ориентирована на цели государственной политики РФ в области воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, формирования у детей целостного мировоззрения, уважения к своей семье, обществу, государству.

Актуальность программы опирается на необходимость духовно - нравственного воспитания учащихся. Воспитание патриотизма на основе исторических событий, великих победах не только русского флота, но и в целом русского народа имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущих поколений. В процессе изучения истории и основ морского дела дети осваивают основы патриотизма, которые должны закладываться именно с юного возраста.

В современном мире очевидно, что решение проблем воспитания и обучения ребёнка на основе общечеловеческих ценностей с учетом личных ценностей каждого ученика в соответствии с культурой, традициями, историей развития семьи, потребностями общества, невозможно без интеграции систем основного и дополнительного образования.

#### **Педагогическая целесообразность**

Реализация данной дополнительной общеобразовательной программы способствует созданию особой среды, развивающей критическое мышление у учащихся, лидерских навыков; занятия в форме экскурсий в музеи и посещение

памятных мест города формируют историческое и гражданское сознание, патриотизм; через практические занятия по вязанию морских узлов, флажному семафору учащиеся получают первые представления о профессии моряка и речника.

При изучении теоретического материала предпочтение отдается нетрадиционным формам и методам, что позволяет учащимся самостоятельно формулировать задачи и искать пути их решения. Методики, приёмы и технологии, используемые в процессе реализации программы, адаптированы к особенностям физиологии и психологии учащихся.

### **Отличительной особенностью и новизна программы**

Отличительной особенностью программы «Клуб юный моряков» является разнообразие форм работы с учащимися, которые дают возможность сориентироваться в жизненных ситуациях, помочь личности развивать свои способности, найти себя.

Объединение «Клуб юных моряков» создано для реализации государственной политики в сфере патриотического воспитания молодёжи.

Новизна программы заключается в том, что проблема развития и совершенствования обучения детей безопасному поведению заслуживает самого пристального внимания. Программа «Клуб юных моряков» предоставляет возможность учащимся освоить социально значимые виды деятельности: приобрести знания по правилам поведения на воде и вблизи водоёмов. Программа помогает воспитать у учащихся сознательность и ответственность в вопросах личной безопасности и безопасности окружающих.

### **Принципы реализации программы**

- доступность содержательного материала в соответствии с возрастными особенностями детей;
- последовательность и систематичность изложения;
- сбалансированность сочетания разнообразных форм и видов деятельности;
- оптимальность сочетания индивидуальной, групповой и коллективной форм;
- единство и неразрывность воспитания, обучения, развития.

### **Цель образовательной программы**

Цель программы: создание условий для обеспечения гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Задачи образовательной программы:

*Обучающие:*

- познакомить учащихся с наиболее яркими страницами истории развития флота и мореплавания в России;
- обучить практическим умениям и навыкам из области морских профессий.

*Развивающие:*

- развить способности, мышление, память, внимание, интеллект, а также, способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;

- развить социально-значимые качества: любовь к Родине, своему народу, к своей малой родине, чувства долга, верности традициям, на ярких событиях истории Российского Флота;

- способствовать развитию способности укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое, помочь осознать здоровье как одну из главных человеческих ценностей.

*Воспитательные:*

- духовно - нравственное воспитание учащихся;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности;

- воспитание терпения, наблюдательности, умения доводить работу до конца;

- воспитание трудолюбия и потребности в труде на благо общества;

- воспитание чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.

**Адресат программы**

Набор учащихся для занятий по данной программе осуществляется на свободной основе. Количество учащихся в группах не превышает 15 человек. Программа предполагает разновозрастной состав группы.

Подростковый возраст 11-13 лет является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребёнка. Как и любой другой, подростковый возраст начинается с изменения социальной ситуации развития.

Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса.

Многие особенности поведения подростка связаны не только с психологическими изменениями, но и с изменениями, происходящими в организме ребенка. Половое созревание и неравномерное физиологическое развитие подростка обуславливают многие его поведенческие реакции в этот период. Подростковый возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения.

Существенные изменения происходят в развитии познавательных процессов. Подросток может хорошо концентрировать внимание в значимой для него деятельности. Внимание становится хорошо управляемым, контролируемым процессом. Подросток способен управлять своим произвольным запоминанием, использовать различные мнемические средства. Память в этом возрасте перестраивается, переходя от доминирования механического запоминания к смысловому. При этом перестраивается сама смысловая память - она приобретает опосредованный, логический характер, обязательно включается мышление.

Что касается личностных особенностей детей 11-13-летнего возраста, то для них характерны завышение уровня притязаний и самооценки, отсутствие переживаний при неудачах. При организации образовательного процесса педагогу

необходимо учитывать все физиологические психофизические особенности данной возрастной группы.

### **Объем и сроки реализации программы**

Срок реализации образовательной дополнительной программы 2 года обучения.

Общее количество часов на весь период обучения – 360 часов.

Возрастной диапазон учащихся:

В объединении занимаются дети 11-13 лет.

Режим занятий

Процесс обучения проводится с нагрузкой:

1 год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа;

2 год обучения: 216 часов, 3 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения очная.

### **Воспитательная деятельность**

Воспитательная работа данной программы направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и патриотического воспитания учащихся, социализацию, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная работа построена с учётом ценностных установок: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество, природа, человечество, ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Воспитательная работа это - взаимодействие педагога и учащихся, что позволяет создать условия для самореализации. Сохранить связь поколений и передачу лучших знаний, традиций, опыта способствуют такие формы работы, как уроки мужества, уроки памяти, организация деятельности в системе музейной работы по оформлению информационных стендов, экспонатов в музее «Морской и боевой Славы», встречи с ветеранами Вооруженных Сил, воинами - интернационалистами, взаимодействие с РОО «Пензенское Морское собрание»; участие в проектах «Мы рядом, мы вместе!», «Пенза – город доблести и славы», «Марафон добрых дел»; торжественное мероприятие, посвященное Дню военно – морского флота.

Совместные мероприятия помогают учащимся на реальных примерах из жизни и службы морских капитанов впитать тот неоценимый дух патриотизма, а также специальные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Особое внимание в воспитательной работе направлено на ценностное отношение к жизни и природе. Поэтому учащиеся принимают участие в различных акциях и мероприятиях по сохранности природы - «Чистый берег», «День реки

Суры», «Здоровая планета». По правилам безопасности жизни в акциях «Осторожно! Тонкий лед!», «Осторожно паводок!», «Безопасное лето!».

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа состоит из следующих разделов:

*Рассказы боцмана* – учащиеся знакомятся с историей возникновения и развития российского флота, историю всемирного мореплавания. В данном разделе представлена информация о водной поверхности земли, морях и океанах, а также о выдающихся личностях, внесших существенный вклад в историю отечественного и мирового флота.

*Штурманский дневник* – состоит из четырёх подразделов – такелажное дело, зрительная связь и сигнализация, шлюпочное дело, навигация и карты. Данный раздел представляет большую ценность в приобретении практических навыков морского дела – учащиеся приобретают навыки вязания морских узлов, передачу сигналов флажным семафором, знакомятся с устройством судов гречного флота и др.

*Капитанская рубка* – даёт учащимся знания о службе в рядах ВМФ РФ, морских профессиях, порядке прохождения службы в ВМФ РФ, классификации кораблей современного флота РФ.

*Кают-компания* – раздел предоставляет учащимся широкий круг экскурсий по музеям города Пензы и виртуальные экскурсии по музеям нашей страны. Наряду с этим учащиеся знакомятся с музейной деятельностью как объектом изучения; создают музейные экспозиции и участвуют в музейных проектах.

*«Полундра!»* - состоит из трёх подразделов: основы безопасности, средства спасения, оказание помощи. Учащиеся получают знания правил безопасного поведения и предупреждения несчастных случаев на воде и вблизи водоёмов. На практических занятиях учащиеся отрабатывают способы страховки и само страховки, навыки применения специальных и подручных средств спасения, оказание помощи пострадавшим.

*Формы обучения:*

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- беседа;
- встреча с ветеранами, интересными людьми и моряками;
- мастер-класс;
- игры;
- экскурсии;
- круглый стол;
- презентации;
- соревнования;
- уроки мужества.

*Методы, используемые в обучении:* словесные, наглядные, практические.

### **Уровни освоения программы**

Программа предусматривает два уровня освоения:

- ознакомительный – первый год обучения;
- базовый – второй год обучения.

*Ознакомительный уровень* освоения программы. Главная задача для учащегося на этом этапе – адаптироваться в коллективе, закрепиться в объединении. Ожидается, что учащийся расширит свою информированность в области морского дела, определит свою склонность к данному виду деятельности и сделает выбор: остаться в объединении или дальше реализовывать свои познавательные и креативные потребности, продолжить поиск дела по душе и по способностям.

*Базовый уровень* освоения программы. Главная задача этого этапа – раскрыть способности ребёнка. Ожидается, что учащихся углубит и расширит свои знания и практические навыки до уровня, позволяющего регулярно участвовать в соревнованиях, укрепится в своём желании изучать морское дело. У учащегося должны быть воспитаны дисциплинированность, исполнительность и ответственное отношение к порученному делу.

### **Предполагаемые результаты от реализации программы**

По завершении *первого года обучения* учащиеся должны:

*знать:*

- назначение морских узлов;
- история развития мореплавания и российского флота;
- воинские звания и знаки различия моряков ВМФ России;
- основные понятия навигации;
- морскую терминологию;
- устройство парусного судна;
- основы работы с тросами;
- назначение флажного семафора;
- Военно-Морской Устав, назначения и должности;
- основную музейную терминологию;
- правила поведения на воде и вблизи водоемов;
- основные средства спасения.

*уметь:*

- вязать основные морские узлы;
- читать и передавать сигналы флажным семафором;
- передавать зрительные сигналы;
- определять место по двум горизонтальным углам;
- применять средства страховки и самостраховки;
- определять место по расстояниям.

По завершении *второго года обучения* учащиеся должны:

*знать:*

- организацию экипажа корабля (судна) и морские специальности;
- огни и сигналы судов, сигналы рейдовой службы;
- порядок прохождения службы в ВМФ;



- классификацию, назначение и особенности судов флота;
- правила поведения на водных объектах;
- основные обозначения морских карт.

*уметь:*

- передавать и принимать сигналы светом;
- читать и передавать флажным семафором;
- вязать основные морские узлы;
- работать с тросами;
- читать морскую (речную) карты;
- определять координаты точки на МНК;
- наносить точки на МНК по заданным координатам;
- наносить направления на МНК;
- определять поправку компаса;
- оказывать помощь пострадавшим;
- применять различные приёмы спасения;
- читать и составлять код Морзе.

Личностными результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения, учащимися являются следующие умения:

- адекватно воспринимать критику;
- оценивать правильность выполнения действий.

Предметными результатами являются следующие умения:

- познакомятся с наиболее яркими страницами истории развития флота и мореплавания в России, великих географических открытий;
- учащиеся сформируют представления и будут владеть начальными теоретическими знаниями из области морских профессий: основам навигации и лоции, устройству и снаряжению шлюпки ЯЛ – 6, устройству военного корабля, техническим средствам судовождения, видам связи на судах морского и речного флота;
- учащиеся сформируют практические умения и навыки из области морских профессий: вязания морских узлов, метания лёгости, передачи слов с помощью флажного семафора, код Морзе и др.;

- приобретут практические умения и навыки в области музееведения и составления проектов.

### **Формы промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в следующих формах:

- опрос;
- зачёт;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- участие в тематических конкурсах, играх, акциях, конференциях.

### **Способы определения результативности**

С целью диагностики успешности освоения программы, достижений учащихся и коррекции образовательного процесса применяются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, анкетирования, участия в тематических играх, конкурсах;
- педагогический мониторинг (диагностика развития личностных качеств учащихся, диагностика освоения ЗУНов).

### **Учебный план**

№ п/п	Название разделов	Ознакомительны й уровень	Базовый уровень
		1 год	2 год
<b>I</b>	<b>Рассказы боцмана</b>		
1	<i>История мореплавания и российского флота</i>	10	16
2	<i>Истории морских путешествий</i>	12	12
<b>II</b>	<b>Штурманский дневник</b>		
1	<i>Шлюпочное дело</i>	12	20
2	<i>Такелажное дело</i>	16	18
3	<i>Зрительная связь и сигнализация</i>	20	18
4	<i>Навигация и карты</i>	8	20
<b>III</b>	<b>Капитанская рубка</b>		
1	<i>Классификация и устройство кораблей ВМФ</i>	14	20
2	<i>Морские традиции</i>	12	12
<b>IV</b>	<b>Кают-компания</b>		
1	<i>Экскурсионная деятельность</i>	10	18
2	<i>Музейная деятельность</i>	8	20
3	<i>«Мы - патриоты»</i>	10	16
<b>V</b>	<b>«Полундра!»</b>		
1	<i>Основы безопасности:</i>	4	

	<i>Правила поведения на воде и вблизи водоемов в летний и зимний период</i>		12
2	<i>Средства спасения</i>	4	10
3	<i>Оказание помощи</i>	4	4
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>216</b>

### *Учебно-тематический план первого года обучения*

<b>№ п/п</b>	<b>Т Е М А</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>I</b>	<b>Рассказы боцмана</b>				
1	<i>История мореплавания и Российского флота</i>	10	4	6	опрос
2	<i>Истории морских путешествий</i>	12	6	6	опрос
<b>II</b>	<b>Штурманский дневник</b>				
1	<i>Шлюпочное дело</i>	12	4	8	педагогическое наблюдение
2	<i>Такелажное дело</i>	16	6	10	зачёт
3	<i>Зрительная связь и сигнализация</i>	20	8	12	зачёт
4	<i>Навигация и карты</i>	8	4	4	педагогическое наблюдение
<b>III</b>	<b>Капитанская рубка</b>				
1	<i>Классификация и устройство кораблей ВМФ</i>	14	6	8	педагогическое наблюдение
2	<i>Морские традиции</i>	12	4	8	
<b>IV</b>	<b>Кают-компания</b>				
1	<i>Экскурсионная деятельность</i>	10	2	8	
2	<i>Музейная деятельность</i>	8	4	4	опрос
3	<i>Мы - патриоты</i>	10	2	8	
<b>V</b>	<b>«Полундра!»</b>				
1	<i>Основы безопасности</i>	4	2	2	
2	<i>Средства спасения</i>	4	2	2	зачёт
3	<i>Оказание помощи</i>	4	2	2	опрос
2	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	

### Содержание

#### I. Рассказы боцмана

##### 1. История мореплавания и Российского флота

*Теория.* Мореплавание в древнем мире. Развитие мореплавания в Средние века. Мореплавание на Руси. Морские походы русских князей. Попытки создания регулярного флота на Руси до Петра I. Обучение Петра I морскому делу. Азовские походы. Создание регулярного флота в России. Северная война. Флот в период Екатерины II. Синопское сражение и оборона Севастополя в Крымской войне. Уроженцы города Пензы в рядах ВМФ России. Развитие парового и броненосного флота. Появление новых классов кораблей в связи с развитием морского оружия (мин, торпед, нарезной артиллерии). Черноморский флот в русско-турецкой войне 1877-1878 г. Российский флот в русско-японской войне 1904-1905 г.: начало войны, подвиг крейсера «Варяг», оборона Порт-Артура, бой в Желтом море, действия Владивостокского отряда крейсеров, Цусимское сражение.

*Практика.* Просмотр документальных фильмов. Создание морских кроссвордов. Дидактические игры. Ролевая игра «На капитанском мостике».

*Контроль.* Опрос. Уровень теоретических знаний.

## **2. История морских путешествий**

*Теория.* Понятие о морях и океанах. Образование водной поверхности земли. Великие географические открытия. Особенности морей, омывающих нашу страну.

*Практика.* Просмотр документальных фильмов. Создание проекта «Моря и океаны». Презентация проекта.

*Контроль.* Опрос. Уровень теоретических знаний.

## **II. Штурманский дневник**

### **1. Шлюпочное дело**

*Теория.* Основные свойства корабля. Плавучесть. Непотопляемость. Остойчивость. Ходкость. Поворотливость. Качка. Составные части корпуса корабля. Набор корпуса. Обшивка. Палуба. Переборки. Надстройки. Расположение помещений на корабле. Терминология.

*Практика.* Создание макета парусного корабля.

*Контроль.* Педагогическое наблюдение. Уровень теоретических знаний.

### **2. Такелажное дело**

*Теория.* Тросы – стальные, растительные, синтетические. Морские узлы и их назначение. Предметы такелажного оборудования.

*Практика.* Работа с тросами. Вязание морских узлов.

*Контроль.* Зачёт. Уровень практических навыков.

### **3. Зрительная связь и сигнализация**

*Теория.* Организация зрительной связи на кораблях и судах. Виды зрительной связи, область их применения и средства зрительной связи. Изучение знаков. Флажный семафор.

*Практика.* Отработка навыков флажного семафора. Практическое применение умений передавать зрительные сигналы.

*Контроль.* Зачёт. Уровень практических навыков.

### **4. Навигация и карты**

*Теория.* Навигация как наука. Астрономические методы навигации. Небесная сфера. Приборы. Линии положения. Системы измерения азимута и расстояния. Роза ветров. Навигационные способы определения места. Секстант. Измерение вертикальных и горизонтальных углов. Истинный меридиан. Пеленг. Курсовой угол.  
*Практика.* Определение места по двум горизонтальным углам.

Измерение вертикальных и горизонтальных углов. Определение поправки секстана. Определение места по расстояниям.

*Контроль.* Педагогическое наблюдение. Практическое применение умений определять местоположение.

### **III. Капитанская рубка**

#### **1. Классификация и устройство кораблей ВМФ**

*Теория.* Классификация кораблей и судов. Назначение подводных лодок, надводных кораблей, судов вспомогательного флота, транспортных, промысловых и учебных судов. Устройство надводного корабля: корпус, размещение основных помещений механизмов, приборов, оружия. Корабельное оружие: баллистические, крылатые и зенитные ракеты, ствольная артиллерия, торпедное, минное и противолодочное оружие, противоминное вооружение.

*Практика.* Участие в викторине по классификации кораблей и судов.

*Контроль.* Педагогическое наблюдение. Уровень теоретических знаний.

#### **2. Морские традиции**

*Теория.* Военно-морской Устав, его возникновение и значение для флота. Законы морского братства. Морская клятва. Организация и состав ВМФ России. Флоты и флотилии. Служба граждан в ВМФ по призыву и по контракту. Должности и воинские звания. Морская форма и знаки различия.

*Практика.* Посвящение в юные моряки. Участие в викторине на знание воинских званий.

### **IV. Кают-компания**

#### **1. Экскурсионная деятельность**

*Практика.* Экскурсия в Краеведческий музей г. Пенза. Виртуальная экскурсия «Морскому флоту быть!». Экскурсия в музей Пензенского морского собрания. Знакомство с музеем «Морской и боевой Славы».

#### **2. Музейная деятельность**

*Теория.* История появления и развития музеев. Первые музеи. Классификация музеев. Знакомство с основной терминологией: музей, музейный экспонат, музееведение, исторические источники, музейные фонды, этикетаж, музейные экскурсии. Спецификация музеев, обзор экспозиций. Музеи России.

*Практика.* Подготовка проекта «Музеи морской Славы России». Виртуальный тур по музеям России. Презентация проекта.

*Контроль.* Опрос. Уровень теоретических знаний.

#### **3. «Мы - патриоты»**

*Теория.* Сбор информации. Работа над темой. Создание группы и распределение обязанностей.

*Практика.* Реализация проектов. Проект «Мы рядом, мы вместе!». Организационная деятельность с детьми – инвалидами районов г. Пензы. Проекты «Пенза – город доблести и славы», «Марафон добрых дел».

## **V. «Полундра!»**

### **1. Основы безопасности**

*Теория.* Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Знакомство с правилами поведения на воде и вблизи водоёмов в летний и зимний период. Правила поведения на водных объектах в весенний период.

*Практика.* Участие в акциях «Безопасное лето», «Осторожно! Тонкий лёд», «Паводок». Викторины «Где таится опасность?», «Чем можно помочь?», «Усвоил ли ты правила безопасного поведения на воде?», «Что мы знаем о воде?». Профилактические беседы с сотрудниками ГУ МЧС России по Пензенской области. Просмотр видеофильмов «Безопасность на воде».

### **2. Средства спасения**

*Теория.* Виды спасательных средств. Правила пользования спасательными средствами. Правила спасения утопающих.

*Практика.* Игровые занятия с использованием средств спасения. Специальные и подручные средства спасения. Приёмы спасения.

*Контроль.* Зачёт. Уровень практических навыков.

### **3. Оказание помощи**

*Теория.* Оказание помощи пострадавшему: при ушибах, растяжениях, переломах, кровотечениях и т. д.

*Практика.* Практическое применение подручных средств оказания помощи. Практические занятия по оказанию помощи на воде.

*Контроль.* Опрос. Уровень практических навыков.

## **Учебно-тематический план второго года обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Т Е М А</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>I</b>	<b>Рассказы боцмана</b>				
1	<i>История мореплавания и Российского флота</i>	16	8	8	
2	<i>Истории морских путешествий</i>	12	6	6	
<b>II</b>	<b>Штурманский дневник</b>				
1	<i>Шлюпочное дело</i>	20	8	12	зачёт
2	<i>Такелажное дело</i>	18	6	12	зачёт
3	<i>Зрительная связь и сигнализация</i>	18	6	12	
4	<i>Навигация и карты</i>	20	8	12	педагогическое наблюдение
<b>III</b>	<b>Капитанская рубка</b>				
1	<i>Классификация и</i>	20	8	12	педагогическ

	<i>устройство кораблей ВМФ</i>				ое наблюдение
2	<i>Морские традиции</i>	12	4	8	
<b>IV</b>	<b>Кают-компания</b>				
1	<i>Экскурсионная деятельность</i>	18	4	14	
2	<i>Музейная деятельность</i>	20	8	12	защита проекта
3	<i>Мы - патриоты</i>	16	4	12	
<b>V</b>	<b>«Полундра!»</b>				
1	<i>Основы безопасности: Правила поведения на воде и вблизи водоемов в летний и зимний период</i>	12	4	8	
2	<i>Средства спасения</i>	10	4	6	зачёт
3	<i>Оказание помощи</i>	4	2	2	опрос
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>80</b>	<b>136</b>	

## Содержание

### I. Рассказы боцмана

#### 1. История мореплавания и российского флота

*Теория.* Строительство российского флота перед I Мировой войной и в ходе её. Боевые действия на Черном море. Морские сражения на Балтике: Готландское, Моонзундское 1915 года, Моонзундское 1917 года. Гражданская война на Балтике: «Ледовый поход», «Кронштадтская побудка», ликвидация мятежа на фортах. Гражданская война на Черном море: гибель и интернирование Черноморского флота. Действия морских, озерных и речных флотилий. Состояние Российского флота после Гражданской войны. Восстановление флота. Кораблестроительные программы. Освоение Северного Ледовитого океана: дрейф «Седова», гибель «Челюскина», создание станции «Северный полюс». Начало Великой Отечественной войны на флоте. Балтийский флот в войне с фашизмом. Черноморский флот в войне с фашизмом. Северный флот в Великой Отечественной войне. Тихоокеанский флот в войне с Японией. Пензенцы в истории Российского и Советского флота.

*Практика.* Просмотр документальных фильмов. Создание и защита проектов «Подводный флот СССР в ВОВ», «Подвиги моряков в ВОВ», «Подвиг одного корабля». Презентация проекта.

#### 2. История морских путешествий

*Теория.* Как люди научились путешествовать по морям. История мирового мореплавания. Знакомство со знаменитыми мореплавателями и флотоводцами. Тайны морских глубин. Исследователи морских глубин. Исследовательские судна. Освоение Арктики и Антарктики.

*Практика.* Просмотр документальных фильмов. Виртуальная экскурсия на корабль Черноморского флота.

### II. Штурманский дневник

#### 1. Шлюпочное дело.

*Теория.* Назначение, классификация и технические данные шлюпок. Устройство и вооружение гребной шлюпки. Знакомство с парусным вооружением шлюпки. Устройство и снаряжение шлюпки ЯЛ-6. Набор шлюпки ЯЛ-6. Предметы снаряжения шлюпки ЯЛ-6. Парусное вооружение шлюпки ЯЛ-6. Устройство и снаряжение шлюпки ЯЛ-6. Терминология.

*Практика.* Создание макета шлюпки ЯЛ-6.

*Контроль.* Зачёт. Уровень теоретических и практических знаний.

## **2. Такелажное дело**

*Теория.* Предметы такелажного снабжения. Блоки. Гаки. Скобы. Винтовые талрепы. Морские узлы. Назначение и классификация узлов. Использование узлов в морском деле.

*Практика.* Работа с тросами. Вязание морских узлов.

*Контроль.* Зачёт. Уровень практических навыков.

## **3. Зрительная связь и сигнализация**

*Теория:* Азбука Морзе и её назначение. Код Морзе. Связь прожектором и клотиком. «Энигма». Шифровальные технологии. Флажный семафор. Зрительная сигнализация.

*Практика:* Тренировки и соревнования по флажному семафору и зрительной связи клотиком. Игра на шифрование.

## **4. Навигация и карты**

*Теория.* Морские карты и их классификация. Земной эллипсоид. Широта и долгота. Картографические проекции. Морская навигационная карта. Проекция Меркатора. Расстояния и направления. Прокладочный инструмент. Морские меры длины и скорости. Дальность видимого горизонта. Счисление пути судна.

*Практика.* Работа с пособием «Условные обозначения на МНК». Определение координат точки на МНК. Нанесение точки на МНК по заданным координатам. Нанесение направлений на МНК. Определение поправки компаса.

*Контроль.* Педагогическое наблюдение. Уровень практических навыков.

## **III. Капитанская рубка**

### **1. Классификация и устройство кораблей ВМФ**

*Теория.* Устройство корпуса подводной лодки. Размещение надстроек верхней палубы. Якоря. Разновидности якорей. История якоря. Якорное устройство судна. Швартовые устройства. Буксирные устройства. Грузоподъемные устройства и грузовые операции.

*Практика.* Викторина по морским терминам. Игра «Какой корабль?»

*Контроль.* Педагогическое наблюдение. Уровень теоретических знаний.

### **2. Морские традиции**

*Теория.* Корабельный Устав ВМФ РФ. Общие положения. Обязанности должностных лиц и экипажа. Корабельные расписания, корабельные работы. Внутренний порядок. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок. Несение дежурной вахты. Подъём по тревоге. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих. Несение боевого дежурства.



*Практика.* Работа со справочной литературой. Ролевая игра «Один день из жизни моряка».

#### **IV. Кают-компания**

##### **1. Экскурсионная деятельность**

*Практика.* Проведение совместных мероприятий с военно-патриотическими организациями города – РОО «Пензенское морское собрание», государственный университет морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова, музей управления ФСБ, МУК «МВЦ» г. Заречного Пензенской области, музей русской армии, музей русских экспедиций и др.

##### **2. Музейная деятельность**

*Теория.* Поисковая работа и её связь с музейной деятельностью. Проектная деятельность в музее.

*Практика.* Участие в online-проекте «Пенза – город боевой и трудовой доблести». Презентация проекта.

*Контроль.* Защита проекта. Уровень теоретических знаний.

##### **3.«Мы - патриоты»**

*Теория.* Сбор информации. Работа над темой. Создание группы и распределение обязанностей.

*Практика.* Реализация проектов «Мы рядом, мы вместе!», «Пенза – город доблести и славы», «Марафон добрых дел». Участие в акциях «Ветеран живёт рядом», «Бессмертный полк», «Ёлка Победы», «Голубь мира», «Письмо солдату», «Книга памяти». Сотрудничество с образовательными учреждениями города.

#### **V. «Полундра!»**

##### **1. Основы безопасности**

*Теория.* Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Техника безопасности при проведении занятий на водных объектах. Правила поведения на воде и вблизи водоёмов в различный период.

*Практика.* Просмотр видеофильмов «Безопасность на воде». Участие в акциях «Безопасное лето», «Осторожно! Тонкий лёд», «Паводок». Викторины. Совместные мероприятия с сотрудниками ГУ МЧС России по Пензенской области.

##### **2. Средства спасения**

*Теория.* Виды спасательных средств. Техника пользования спасательными средствами. Правила спасения утопающих.

*Практика.* Практические занятия с использованием средств спасения. Совершенствование применения специальных и подручных средства спасения. Приемы спасения.

*Контроль.* Зачёт. Уровень практических навыков.

##### **3. Оказание помощи**

*Теория.* Правила оказания первой помощи. Техника спасения пострадавших.

*Практика.* Практические занятия по оказанию помощи на воде. Патрулирование зон отдыха вблизи водоемов в рамках акции «Безопасное лето».

*Контроль.* Опрос. Практическое применение умений и навыков оказание помощи.

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.	31.05.	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	01.09.	31.05.	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа

### Организационно-методические основы программы

#### *Материально техническая база*

- набор такелажного инструмента;
- комплект концов для вязания морских узлов, такелажная банка;
- бросательный конец с лёгостью;
- образцы растительных и стальных тросов;
- комплект семафорных флажков;
- образцы сигнальных флагов;
- клотиковый фонарь с телеграфным ключом;
- образцы штурманских приборов и инструментов;
- классное помещение площадью 20 кв.м.;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- комплект плакатов для изучения основ морского дела;
- музейные экспонаты с описанием.

#### *Методическое и информационное обеспечение*

В процессе теоретического изучения материала рекомендуется использование:

- видеофильмов;
- презентаций;
- стендов;
- слайдов, фотографий;
- навигационных карт, географических карт;
- документальных фильмов;
- макетов судов;
- знаков навигационного оборудования;
- различных пособий и дидактических материалов.

Изучение теоретического материала рекомендуется постоянно сочетать с практическим применением полученных знаний: на макетах, плакатах, приборах и работой с обучающими компьютерными программами, навигационными картами и

прокладочным инструментом. Практические занятия необходимо проводить после теоретического изучения соответствующей темы.

*Приложение №1*

**Правила безопасного поведения на воде**  
**Тест позволяет проверить уровень усвоения темы**  
**"Безопасное поведение на водоеме".**

Вопрос № 1

Закончи правильно предложение: "Купаться безопаснее ..."

- 1) одному
- 2) в присутствии взрослых в специально отведенных местах
- 3) с другом вдали от берега
- 4) если рядом находится лодка

Вопрос № 2

Можно ли нырять в незнакомом месте?

- 1) Нет, под водой могут быть посторонние предметы.
- 2) Можно. Не надо ничего бояться
- 3) Можно, но только если заключили пари
- 4) Если недалеко есть взрослые, то можно

Вопрос № 3

Для чего на воде установлены буйки?

- 1) Это украшает водоем
- 2) Держась за буйки, можно отдохнуть на воде
- 3) Буйки разделяют зоны "слабаков " и хороших пловцов
- 4) За буйки заплывать запрещено

Вопрос № 4

Можно ли простыть, если долго находиться жарким днем в прохладной воде?

- 1) Да. Организм может переохладиться
- 2) Нет. Летом простыть невозможно
- 3) Да, если кушать в воде мороженое
- 4) Такое невозможно, если купаешься в озере

Вопрос № 5

Что надо делать, чтобы избежать судороги при купании?

- 1) Ничего. В воде судороги не может быть
- 2) Надо чаще менять стиль плавания
- 3) Не плавать на глубине
- 4) Надевать купальную шапочку

Вопрос № 6

Что нужно делать, если во время купания все-таки свело ногу?

- 1) Ничего делать не надо, само пройдет
- 2) Надо постоянно массировать сведенную ногу и позвать на помощь
- 3) Надо побыстрее плыть к берегу
- 4) Надо постараться встать на дно

Вопрос № 7

Можно ли отплывать далеко от берега на надувном матрасе?

- 1) Можно
- 2) Нельзя
- 3) Можно, если плыть вдвоем
- 4) Это зависит от размеров матраса

Вопрос № 8

Можно ли долго находиться на солнце?

- 1) Можно
- 2) Можно, если надеть панаму или кепку
- 3) Можно, надо только поливать себя водой
- 4) Нельзя, так как возможен ожог кожи

Вопрос № 9

Разрешается ли во время движения лодки меняться местами или садиться на борт?

- 1) Не разрешается
- 2) Разрешается. В этом нет опасности.
- 3) Да. Если, хотя бы один из катающихся на лодке, умеет плавать.
- 4) Да. Если на водоеме нет волн.

Вопрос № 10

Что может произойти, если лодка станет бортом к волне?

- 1) Ничего
- 2) В лодку может набраться вода
- 3) Могут потеряться весла
- 4) Лодка может перевернуться

Вопрос № 11

Катаясь на лодке, ты заметил, что человек тонет. Что ты должен делать?

- 1) Бросить ему любой предмет, который поможет ему держаться на воде
- 2) Позвать старших на помощь
- 3) Сплавать за подмогой
- 4) Ничего не делать. У тебя не хватит сил помочь ему

Вопрос № 12

Как называется профессия человека, который отвечает за безопасность в месте купания людей?

- 1) Водолаз
- 2) Рыбак
- 3) Полицейский
- 4) Спасатель

*Ответы к тесту*

Вопрос 1: 2

Вопрос 2: 1

Вопрос 3: 4

Вопрос 4: 1

Вопрос 5: 2

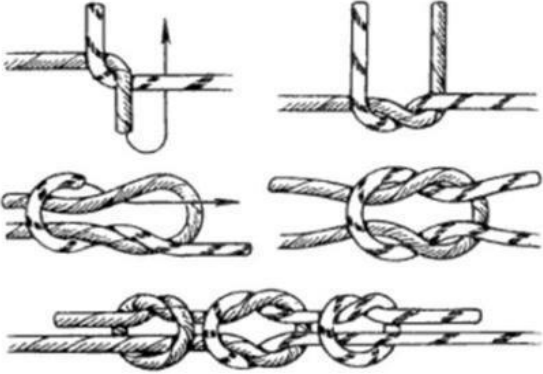
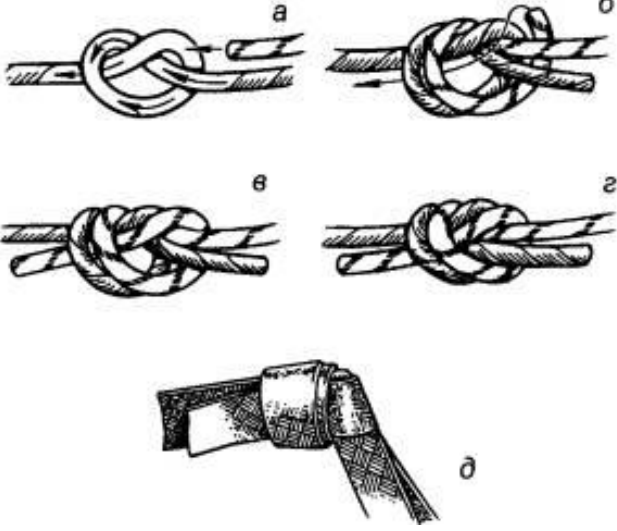
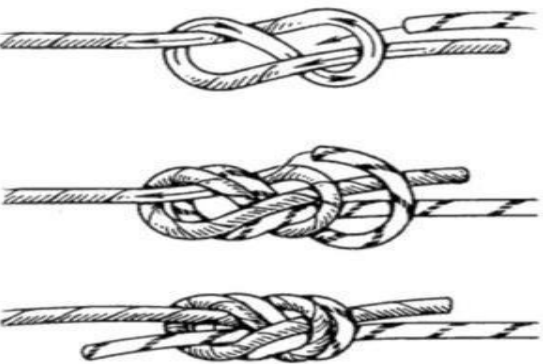
Вопрос 6: 2

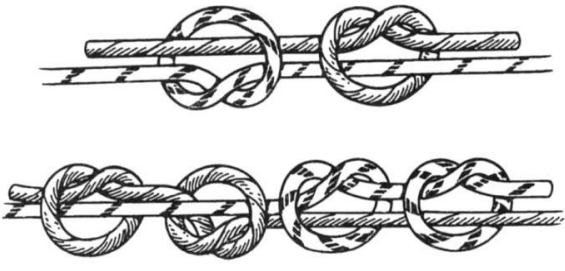
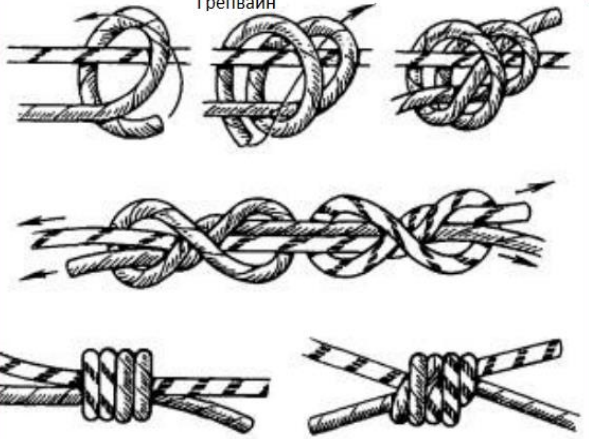
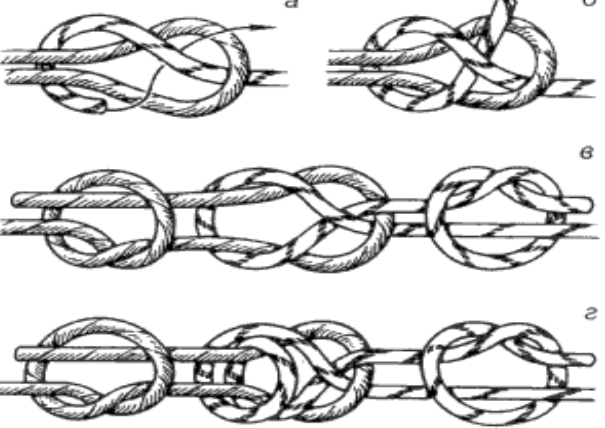
Вопрос 7: 2

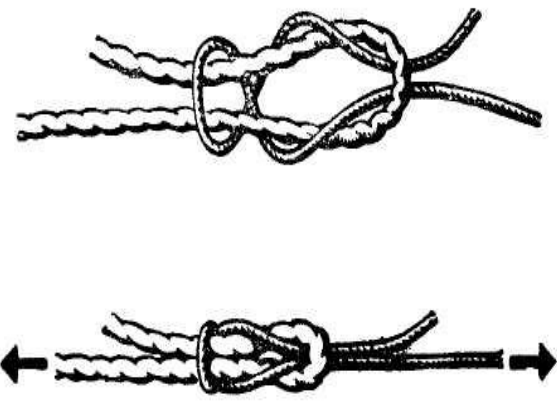
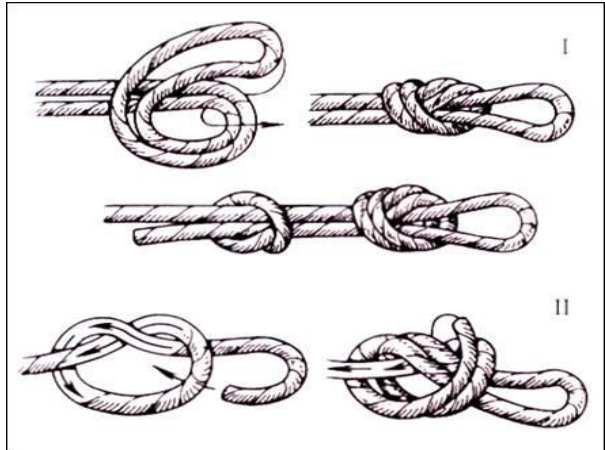
Вопрос 8: 4

Вопрос 9: 1  
Вопрос 10: 4  
Вопрос 11: 1  
Вопрос 12: 4

Техника вязки узлов

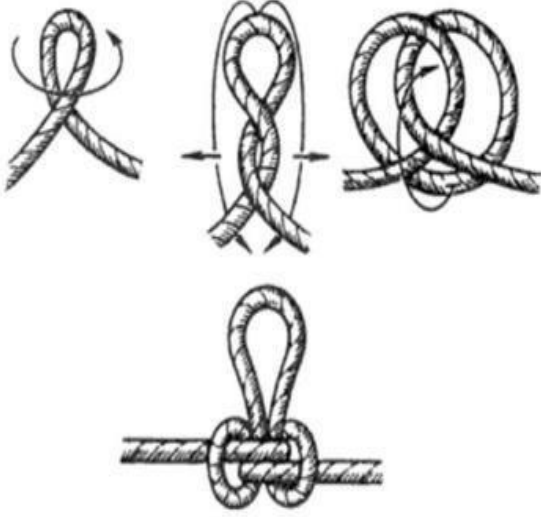
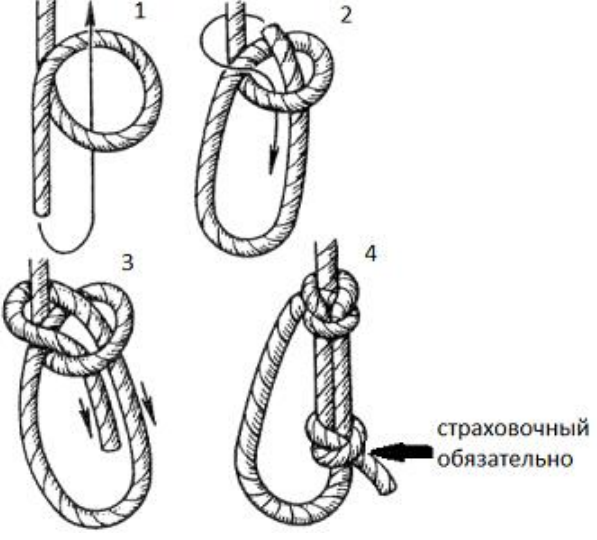
Рисунок узла	Название узла	Область применения	Особенности узла, примечания
	Прямой	Связывание верёвок одинакового диаметра	<p>Узел легко вяжется, под нагрузкой сильно затягивается. Самопроизвольно развязывается - "ползёт", особенно на мокрых, жестких и обледенелых веревках, <i>контрольные узлы обязательны</i></p>
	Встречный и прямой	Связывание верёвок одинакового диаметра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узел легко вяжется, хорошо держит;</li> <li>• «не ползёт»;</li> <li>• под нагрузкой сильно затягивается;</li> <li>• используется для связывания веревок любого диаметра (а-г), для лент (д) и сочетаний лента-веревка;</li> </ul> <p>удобен для вязания различных петель, оттяжек - <i>Контрольные узлы обязательны</i></p>
	Встречная восьмерка	Связывание верёвок одинакового диаметра (плоских строп)	<p>Для быстрого вязок узла концы веревок, которыми вяжется узел, не должны быть длинными, лучше наоборот, максимально короткими. <i>Контрольные узлы обязательны, сильно затягивается</i></p>

	<p>Ткацкий</p>	<p>Связывание веревок одинакового диаметра</p>	<p>Обратить внимание на направление вязки полу-узлов. <i>Контрольные узлы обязательны</i></p>
<p>Грепвайн</p> 	<p>Грепвайн</p>	<p>Связывание верёвок одинакового диаметра</p>	<p>Узел надежен, <i>контрольные узлы</i> не требуются. Сильно затягивается</p>
	<p>Шкотовый и Брамшкотовый</p>	<p>Связывание верёвок разного диаметра</p>	<p><u>Шкотовый</u> используется редко, <b>обязательно</b> наличие <i>контрольных узлов</i>. <u>Брамшкотовый</u> отличается дополнительным оборотом веревки меньшего диаметра вокруг петли более толстой веревки. Обратить внимание на рисунок, распределение нагрузки, <b>обязательны</b> <i>контрольные узлы</i>.</p>

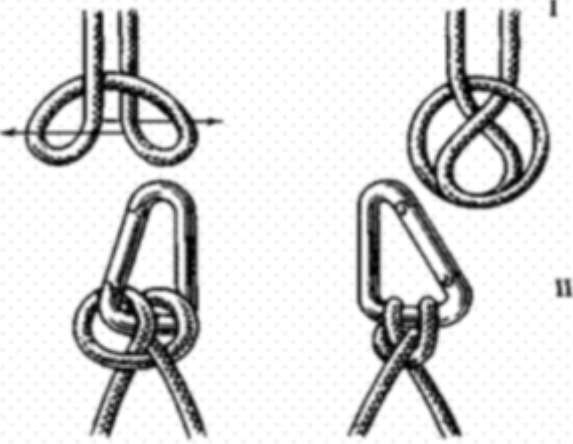
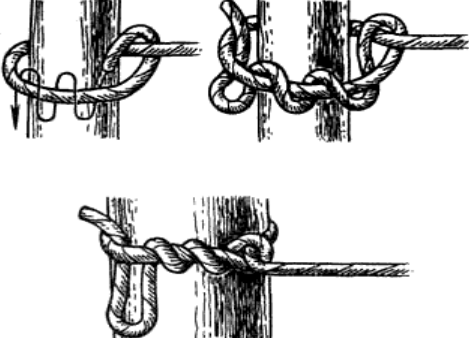
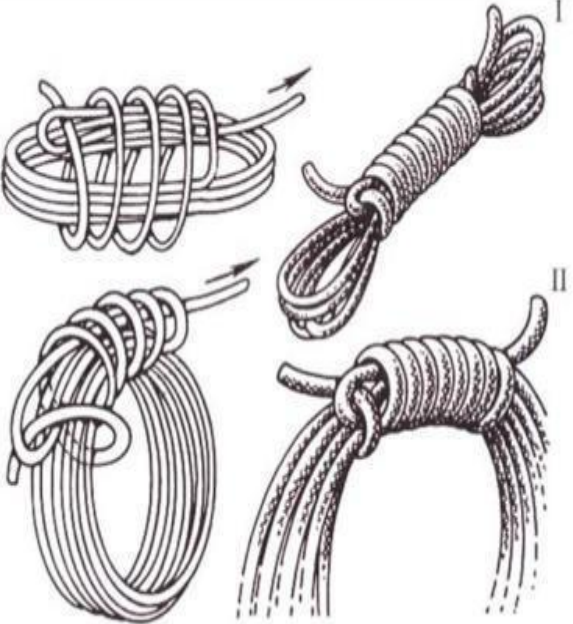
	<p>Академический</p>	<p>Связывание верёвок разного диаметра</p>	<p>В отличие от брамшкотового он может применяться при переменных нагрузках. Усложненная разновидность прямого узла. Он более надежный узел, чем "прямой"; -при большой нагрузке не так сильно затягивается, как прямой узел, и его легче развязать, <i>контрольные узлы обязательны</i></p>
	<p>Проводник</p>	<p>Для страховки и само страховки</p>	<p>Этот узел очень прост в исполнении – практически он является простейшей незатягивающейся петлей. Может вязаться одним концом. Под нагрузкой сильно затягивается, на жесткой веревке ползет. Используется для крепления веревочной петли к чему - либо. Для облегчения развязывания после использования можно предварительно вставить в плетение узла какой - либо предмет. При высокой вероятности переменных нагрузок рекомендуется вязать <i>контрольный узел</i></p>



	<p>Двойной проводник или «Заячьи уши»</p>	<p>Для страховки и само страховки</p>	<p>Этот узел используется там, где требуется повышенная прочность петли или нужны две независимые точки крепления веревки. Вяжется петлей на одной веревке.</p>
	<p>Восьмерка проводника</p>	<p>Для страховки и само страховки</p>	<p>Назначение полностью совпадает с узлом проводника. Отличается тем, что сложенным вдвое концом веревки делается один дополнительный оборот. Не требует <i>контрольного узла</i></p>

	<p>Австрийский проводник или «бабочка»</p>	<p>Узел используют для организации точек крепления и для крепления в связке среднего участника</p>	<p>Специальный узел, используемый для создания петли в середине веревки. Узел хороший, надежный. Легко развязывается после снятия нагрузки. Характерен тем, что хорошо воспринимает нагрузку по трем направлениям и при этом мало затягивается</p>
	<p>Булинь или беседочный</p>	<p>Закрепление веревки на опоре, страховка и самостраховка, вариант грудной обвязки</p>	<p>Тип узла: Альпинистский, для привязывания, незатягивающиеся петли - : основной узел, используемый в альпинизме, универсален.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- легко развязывается после снятия нагрузки</li> <li>- достоинства: простой и надежный узел, под нагрузкой сильно не затягивается.</li> <li>- недостатки: при переменной нагрузке может развязаться, рекомендуется закрепить свободный конец <i>контрольным узлом</i></li> </ul>

	<p>Двойной булинь</p>	<p>Страховка, закрепление верёвки, вариант грудной обвязки</p>	<p>Двойной булинь имеет все преимущества булиня, но значительно надежнее его и позволяет при спасательных работах фиксировать человека захватом второй петли вокруг грудной клетки</p>
	<p>Схватывающий или узел Прусика</p>	<p>Страховка на вертикальных и наклонных перилах</p>	<p>Узел свободно перемещается, при нагружении затягивается, при снятии нагрузки легко приводится в исходное состояние. Для свободного вязания требуется практика. Плохо держит на жестких веревках, совершенно не держит на обледенелых. <b>Обязателен контрольный узел</b></p>
	<p>Узел Бахмана, карабинный</p>	<p>Вместо «жюмара» (кулочка) и как схватывающий</p>	<p>Узел Бахмана (риса-в) можно легко протянуть по веревке при отсутствии нагрузки. Его надежность проявляется в любом виде работ по транспортировке пострадавших. Можно вязать и на одинарной, и на двойной веревке. Существует несколько вариантов этого узла</p>
	<p>Стремя</p>	<p>Использовался в спортивном туризме и туристском</p>	<p>Узел стремя служит для опирания ноги при подъеме по веревке, спасательных работах. Надежен при положении</p>

		<p>многоборье при организации переправ, в морском деле</p>	<p>постоянной, даже небольшой, нагрузки. В морской практике называется выблочным узлом и служит для крепления к матчам небольших кусков смоленого троса, используемых как ступеньки для подъема. Удобен для организации горизонтальных перил, при закреплении веревок к металлическим балкам. Применяется только с <b>усиленным контрольным узлом</b></p>
	<p>Удавка</p>	<p>Закрепление верёвки</p>	<p>Узел вяжется одной веревкой вокруг опоры. Возможно развязать под нагрузкой. <i>Контрольный узел обязателен</i></p>
	<p>Маркировочный альпинистский</p>	<p>Бухтование верёвки. Вспомогательный узел, используемый в туризме, альпинизме, спелеологии, для скрепления верёвки, сложенной в бухту</p>	<p>Для транспортировки веревки удобно держать ее в компактном состоянии. Для этого используют несколько способов маркировки. Способом, показанным на рисунке I удобно маркировать короткие веревки, а способом, показанным на рисунке II – длинные.</p>

	<p>Пустышка</p>	<p>Дополнительный узел</p>	<p>Этот узел можно использовать при завязывании узлов «булинь» и «двойной проводник», а также как самостоятельный узел (при завязывании верха рюкзака). Он быстро и легко развязывается, если потянуть за концы в разные стороны.</p>
	<p>Веревочная цепочка</p>	<p>Вспомогательный узел для укорочения длинной веревки в 3-4 раза или служит для утолщения веревки</p>	<p>При необходимости верёвка расправляется в считанные секунды. Не боится нагрузки. Используется на соревнованиях по горной технике</p>
	<p>Контрольные узлы: Скользящий и глухой</p>	<p>Простые вспомогательные узлы</p>	<p>Препятствуют самопроизвольному развязыванию других узлов. Всегда, когда есть сомнения в надежности какого-то узла (особенно на жестких, грязных, мокрых и обледенелых веревках), надо вязать контрольные узлы. Для предотвращения сползания контрольного узла к основному, используйте глухой контрольный узел.</p>

Приложение 3

Записки юного моряка  
(словарь базовых морских терминов)

**Абордаж** – тактический приём времен гребного и парусного флота, представляющий собой свалку или сцепку судов для рукопашного боя. В военных (пиратских) целях применялся для захвата корабля противника и ценностей на нём.

**Аврал** – работа на корабле, в которой принимает участие вся команда.

**Анкерок** – деревянный бочонок, входит в снабжение шлюпок и служит для хранения запасов воды вместимостью от 16 до 50 литров.

**Азбука Морзе** – система условных сигналов, в которой каждой букве или знаку соответствует совокупность коротких (точек) или длинных (тире) сигналов (световых, звуковых, электрических).

**Банан** – переговорное устройство громкой связи.

**Брашпиль** – горизонтальный ворот, используемый для подъёма якоря.

**Буй** – плавучий знак, который устанавливается на якоре и выполняет самые разные задачи: сигнальные, ограждающие, навигационные и др.

**Бескозырка** – форменный головной убор матросов и курсантов, фуражка без козырька, появилась на российском флоте в 1811 году.

**Бушлат** – «грудины защитник», форменная одежда военных моряков – двубортная чёрная куртка из сукна на тёплой подкладке с отложным воротником.

**Визир** – оптический прибор, устанавливаемый на кораблях и береговых батареях для наблюдения за морем, воздухом и видимыми береговыми объектами, поиска и визирования цели.

**Вежа** – плавучий предостерегающий знак на морях, реках и озёрах для ограждения навигационных опасностей и указания фарватера. Вежа делается в виде длинного шеста на поплавке, вертикально стоящего на воде.

**Голландка** – рубаха из фланели или парусины.

**Гавань** – часть акватории порта, непосредственно примыкающую к причалам, где производится погрузка и разгрузка судов, посадка и высадка пассажиров.

**Гюйс** – синий форменный воротник с тремя белыми полосками; неотъемлемая часть одежды старшин и матросов.

**Дрейф** – смещение судна с линии курса под воздействием ветра и течения.

**Дифферент** – наклон судна в продольной плоскости.

**Долгота** – один из параметров, определяющих положение объекта на земном шаре – расстояние от нулевого меридиана, выраженное в градусах. Поймать долготу – определить своё местоположение, вычислить свои координаты.

**Дедвейт** – полная грузоподъёмность судна, выражаемая в весовых метрических тоннах.

**Дудка** – свисток особого устройства для внутренней корабельной сигнализации и передачи команд. Морской свисток, которым передают с вахты приказание.

**Ерш** – стальной гвоздь квадратного сечения с зазубринами по краям. Применялся в судостроении.

**Зенит** – точка на небе, находящаяся прямо над головой наблюдателя.

**Киль** – основная продольная балка на судне, идущая в диаметральной плоскости от носового до кормовых оконечностей судна; служит для обеспечения продольной прочности судна.

**Компас** – навигационный инструмент для определения курса корабля или направления на ориентир.

**Лаг** – прибор для измерения скорости и пройденного расстояния.

**Лот** – прибор для измерения глубины.

**Мачта** – вертикальное рангоутное дерево; служит для постановки парусов.

**Маяк** – навигационное сооружение, служащее для определения местоположения судна.

**Найтов** – снасть для закрепления оборудования и имущества.

**Нок** – свободный конец любого горизонтального или наклонного рангоутного дерева.

**Остойчивость судна** – способность судна, выведенного из положения равновесия внешними силами, вновь возвращаться в первоначальное положение после прекращения действия этих сил.

**Рангоут** – надпалубные части судового оборудования (мачты, рей, гафели).

**Секстан** – инструмент, служит для измерения высот светил и углов на земной поверхности.

**Склянки** – песочные часы.

**Такелаж** – общее название всех снастей на судне или вооружение отдельной мачты.

**Узел** – принятая в мореплавании единица скорости, равная одной миле в час.

**Хронометр** – высокоточные переносные часы.

**Центр величины судна** – точка приложения равнодействующей сил поддержания, действующих на судно.

**Центр тяжести судна** – точка приложения равнодействующей сил тяжести, действующих на судно.

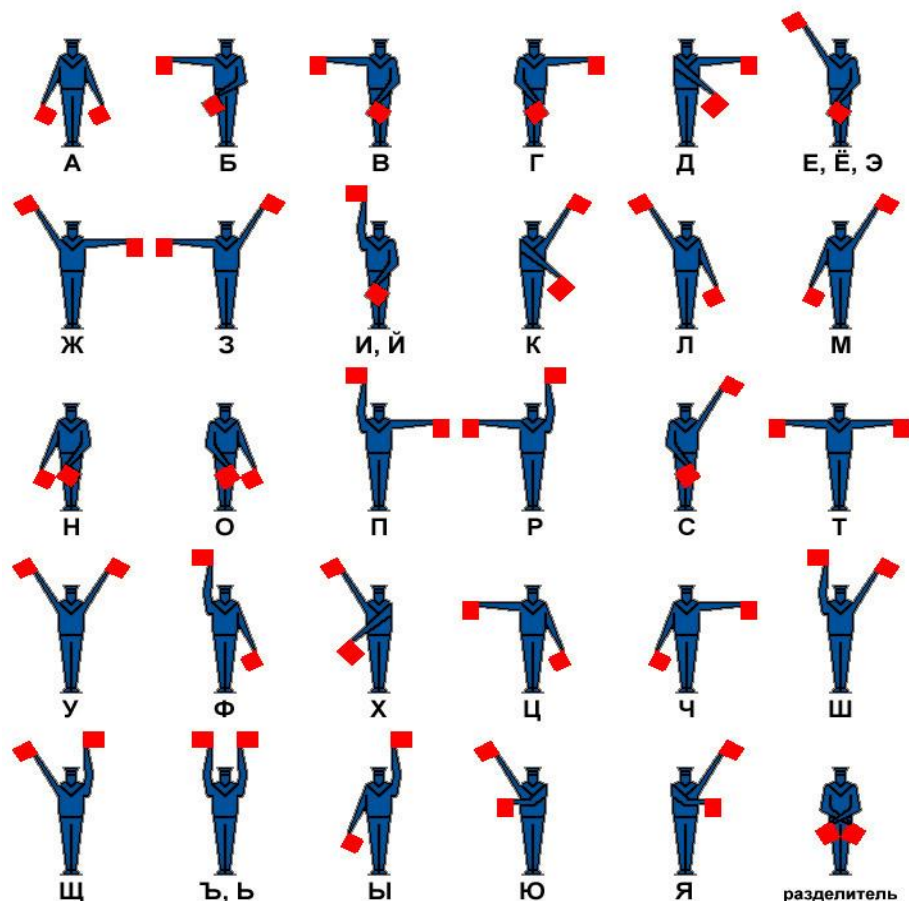
**Циркуляция** – кривая, по которой движется центр тяжести корабля при отклонении руля.

**Шкентель** – короткий трос с коушем, служащий для подъёма шлюпок.

**Шкот** – снасть, закреплённая за нижний угол паруса.

*Приложение 4*

### ***Флажный семафор***



### Список литературы для педагога

1. Военно-морской словарь – М.: 1990.
2. Джерман К., Бивис Б. Современный трос в морской практике – Л-Д.: Судостроение, 1980.
3. Доценко В. Д. История военно-морского искусства – М.: ЭКСМО, 2005.
4. Дыгало В. А. А начиналось всё с ладьи – М.: Просвещение, 1996.
5. Дыгало В.А. Откуда что на флоте пошло – М.: Прогресс, 1993.
6. Золотарев В.А., Козлов И.А. Флотоводцы России – М.: Терра, 1998.
7. Иванов Л.Н. и др. Шлюпка – М.: 1976.
8. История Российского флота – М.: ЭКСМО, 2015.
9. Корабельный Устав ВМФ – ВИ.: 2010.
10. Краснов В. Краткая история Российского флота – М.: Просвещение, 1995.



11. Макаров Н. Морское дело – М.: Транспорт, 1989.
12. Порецкая Р.Э. Орфографический морской словарь – ВИ, 1984.
13. Серебряный Н.С. Справочник сигнальщика – ВИ, 1987.
14. Скрягин Л.Н. Морские узлы –М.: Транспорт, 1994.

#### **Список литературы для учащихся и родителей**

1. Брагин В. Юный моряк. М.: 1980.
2. Дамасский А. Учебные пособия для матроса и боцмана. М.: 1979.
3. Коростылёв С. На вёслах и под парусом. М.: 1994.
4. Дыгало В.А. Российский флот: три века на службе Отечеству. М.: «Вече», 2007.
5. Золотарев В.А., Козлов И.А. Флотоводцы России. М.: «Терра», 1998.
6. Мавродин В.В. Начало мореходства на Руси. Л.: «ЛГУ», 2006. - 76 с.