

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества г. Пензы**

**Методические рекомендации по составлению технологических карт
в учреждении дополнительного образования**

**автор-составитель:
методист Романова Надежда Сергеевна**

Пенза 2023 год

Формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин - важнейшая задача современной системы образования.

Вариативную часть общего образования составляет дополнительное образование детей, позволяющую учащемуся приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиться лично и профессионально. Занятия в дополнительном образовании основаны на принципах добровольности, дифференциации по интересам и неформального стиля общения, но перед дополнительным образованием стоит такая же задача – формирование «универсальных учебных действий». Учащийся должен уметь учиться не только овладению знаниями, умениями, навыками, но и способности и готовности к сотрудничеству, самообразованию, саморазвитию.

Исходя из современных тенденций, перед педагогами дополнительного образования стоит задача использовать в образовательной деятельности универсальный инструмент, чем является «технологическая карта занятия» при составлении которых большинство педагогов испытывают затруднения.

Технологическая карта - это вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное проведение занятий для достижения планируемых результатов.

Технологическая карта занятия – это способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать его по выбранным педагогом параметрам.

В отличие от плана или конспекта занятия, которые представляют собой обычное текстовое описание занятия, технологическая карта - это способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать занятие по выбранным педагогом параметрам. Такими параметрами могут быть этапы занятия, его цели, содержание учебного

материала, методы и приемы организации учебной деятельности учащихся. Обязательным свойством технологической карты является отражение взаимодействия деятельности педагога и учащихся.

Задача технологической карты - отразить деятельностный подход в обучении. На каждом этапе занятия педагог отслеживает свою деятельность и ожидаемые действия учащихся.

Для успешной работы педагогу дополнительного образования требуется ряд особых профессионально-педагогических умений:

- умение проектировать занятия, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода и достижение запланированных результатов;
- умение грамотно трактовать ключевые понятия, определяющие контекст современного занятия;
- организовывать ведущую к достижению результатов обучения деятельность учащихся на занятии;
- анализировать проведенное занятие в соответствии с современными требованиями к нему.

Структура технологической карты учебного занятия

- Пояснительная записка;
- Технологическая карта с дидактической структурой занятия;
- Рефлексия педагога.

Составление технологической карты следует начинать с пояснительной записки, в которой необходимо

отразить следующее:

ФИО педагога

Объединение

Направленность

Год обучения

Возраст учащихся

Тема занятия

Тип занятия

Форма организации занятия

Цель

Задачи

Образовательные

Развивающие

Воспитательные

Планируемые результаты

- предметные
- метапредметные
- личностные

Основные термины и понятия

Межпредметные связи

Ресурсы основные, дополнительные, дидактические

Образовательная технология

Методы

В пояснительной записке необходимо отразить **тему занятия, которая** должна соответствовать учебно-тематическому плану образовательной программы и отражать содержание конкретного занятия.

Тип занятия определяется уровнем освоения темы: учебное занятие по открытию новых знаний, закреплению знаний, формированию умений и закреплению знаний на практике, обобщению и систематизации знаний, тренировочное учебное занятие по отработке умений и навыков.

Форма организации образовательного процесса: практикум, творческая лаборатория, защита проекта, беседа, экскурсия (очная и виртуальная), игра, интегрированное занятие, выездное занятие, соревнование, смотр, викторина, праздник, концерт, выставка, культпоход, КВН и др.

Цель занятия должна отличаться конкретностью, содержать обучающий, развивающий и воспитательный характер. При формулировке цели следует сконцентрировать внимание на её дидактической составляющей с конкретной «расшифровкой»: детализацией задач по итогам занятия: знать, уметь, понимать, исследовать, формировать УУД.

Цель занятия реализуется через решение задач, которые ставятся к занятию в целом или к каждому этапу конкретно.

Общие требования к постановке задач занятия:

- Задачи ставятся, исходя из целей и назначения всего процесса образования.
- Задач может быть столько, сколько необходимо для достижения цели.
- Задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности.
- Задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение.
- Задачи лучше поставить в определенной последовательности (классифицировать).
- Задачи формулируются четко, в формулировке задач должно присутствовать ключевое слово - глагол, определяющий основные действия педагога и учащихся (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.).

Каждое занятие включает в себя решение обучающих, развивающих и воспитательных задач.

1. Обучающие задачи (формирование теоретических знаний, характерных для данного вида деятельности):

- обеспечить в ходе занятия усвоение (повторение, закрепление) следующих основных понятий, законов, теорий, терминов и т.д.;

- обеспечить в ходе выполнения заданий усвоение (закрепление) следующих движений, (операций, технологий, способов изготовления);

- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения...

2. Развивающие задачи связаны с психологическим развитием ребенка:

- способствовать развитию познавательных способностей: внимание, память, мышление,

- создать условия для развития;

- способствовать (содействовать) развитию эмоций, чувств ребенка (радости, сопереживания (импатии)), развитию мимики ребенка;

- способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, целеустремленность, решительность),

- способствовать развитию творческих способностей (фантазии, воображения).

3. Воспитательные задачи направлены на развитие личностных качеств ребенка, нравственности.

- содействовать решению задач трудового воспитания (гигиена труда, культура труда и т.д.), патриотизма, гигиенических качеств, формированию ЗОЖ и др.

Планируемые результаты занятия должны отражать степень достижения поставленных целей занятия.

Личностные результаты - отражают индивидуальные личностные качества учащихся, которые они приобретают в процессе освоения программы.

Метапредметные результаты - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности.

Предметные результаты - отражают приобретенный опыт учащихся в процессе освоения программы, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний.

Используемое оборудование:

- оборудование и приборы для демонстраций и практических работ;
- список технических средств обучения (ТСО), которые планируете использовать на занятии (компьютер, проектор, видеомэгафнофон, телекамеру, медиапроектор, интерактивная доска и т. д).

Методический материал: дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты, диафильмы, таблицы, аудиокассеты, видеофильмы и др.).

Составления технологической карты занятия

Технологические карты индивидуальны, так как разрабатываются педагогом самостоятельно, исходя из его уровня творческих возможностей, квалификации.

Правильно составленная технологическая схема позволит определить место каждого занятия в учебном курсе и позволит ответить на следующие вопросы:

- Какие цели (новые знания, умения, навыки) должны быть достигнуты при изучении данной темы?
- Какие организационные формы обучения соответствуют содержанию учебного материала и уровню подготовки детей?
- Какую роль играет данная тема в учебном курсе?
- Какими знаниями, умениями, навыками овладеют дети в результате изучения темы?
- Какие формы контроля знаний, умений и навыков целесообразны?

Единых требований к описанию хода занятия не существует, педагог выбирает ту форму, которая для него наиболее приемлема. Важно подробно расписать каждый этап:

- содержание деятельности педагога, детей на каждом этапе занятия;
- мотивация деятельности детей на каждом этапе занятия

Количество этапов учебного занятия зависит от его типа и места в образовательном процессе, а также выбранной педагогом формы проведения.

Особенности технологических карт

Технологическая карта отличается от традиционного конспекта только формой, но позволяет сконцентрировать содержание всего занятия. Очень четкая структура карты даёт видение взаимосвязей этапов, методов, приемов и содержания занятия. Педагог может сделать учебный процесс открытым и объяснить детям, почему на занятии используются именно эти формы обучения, какие они имеют преимущества. Наибольшие затруднения вызывает декомпозиция целей занятия на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности, обучающихся на каждом этапе.

Технологическая карта занятия

Направленность

Год обучения

Возраст учащихся

Тема занятия

Тип занятия

Форма организации образовательного процесса

Цель занятия

Задачи занятия:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Предполагаемые результаты:

-предметные:

-метапредметные:

-личностные:

Ниже представлены **формы технологических карт**, составленных в соответствии с различными типами занятий.

Технологическая карта с дидактической структурой занятия (по типу ОНЗ - открытие новых знаний или комбинированный)

Дидактическая структура занятия	Деятельность педагога		Деятельность учащегося		Планируемые результаты	
	Содержание деятельности	Содержание (вопросы, материалы)	Предполагаемые ответы	Способы деятельности	Предметные	УУД
I Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности						
II Актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия						
III Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия						
IV Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения						
V Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания						
VI Первичное закрепление нового знания						
VII Самостоятельная работа и проверка по эталону						
VIII Включение в систему знаний и умений						
IX Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций						

***Пояснения и рекомендации к заполнению таблицы технологической карты по типу
(по типу ОНЗ - открытие новых знаний или комбинированный)**

Цели этапов занятия:

- I** - включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне; выработка *внутренней готовности к реализации требований учебной деятельности; осознанный переход учащегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности; мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности.*
- II** - повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.
- III** - выявление и фиксация места и причины затруднения.
- IV** - постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.
- V** - построение и фиксация нового знания.
- VI** - реализация и фиксация нового знания.
- VII** - самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях.
- VIII** - включение нового знания в систему знаний, решение задач на повторение и закрепление.
- IX** - соотнесение цели урока и его результатов, самооценка на занятии, осознание метода построения нового знания.

III - V этапы занятия подразумевают выявление и решение затруднения (проблемы) в учебной деятельности для открытия нового знания. В связи с чем, необходимо воспользоваться **правилами создания затруднения:**

1. чтобы создать проблемную ситуацию, перед учащимися следует поставить такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого требует открытия новых знаний и овладения новыми умениями;
2. задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося. Степень затруднения зависит от уровня новизны материала преподавания и от степени его обобщения;
3. проблемную ситуацию педагог направляет путем указания учащимся причин невыполнения данного ему практического задания или невозможности объяснения им тех или других фактов;
4. затруднение должно быть доступным пониманию и посильным в решении для учащихся.

После завершения занятия педагогу необходимо провести рефлексию собственной деятельности (самоанализ и самооценка). Рефлексия педагога должна быть представлена отдельным текстом после заполнения выбранной формы ТК. Возможные вопросы:

- **Что я делаю?**
- **Какова цель?**
- **Как я провел занятие?**
- **Можно ли сделать лучше?**

- В чем достоинства и где недостатки?
- Как решить ошибки?
- Что я буду делать дальше?

Форма № 2

Технологическая карта с дидактической структурой занятия (по типу комплексного применения знаний и умений)

Дидактическая структура занятия	Деятельность педагога		Деятельность учащегося		Планируемые результаты	
	Содержание деятельности	Содержание (вопросы, материалы)	Предполагаемые ответы	Способы деятельности	Предметные	УУД
I Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности						
II Воспроизведение и коррекция опорных знаний. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания (при наличии)						
III Первичное закрепление: - в знакомой ситуации (типовые)						
- в измененной ситуации (конструктивные)						
IV Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)						
V .Информация о домашнем задании (при наличии)						
VI Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций						

Технологическая карта с дидактической структурой занятия (по типу повторение и усвоение пройденного)

Дидактическая структура занятия	Деятельность педагога		Деятельность учащегося		Планируемые результаты	
	Содержание деятельности	Содержание (вопросы, материалы)	Предполагаемые ответы	Способы деятельности	Предметные	УУД
I Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности						
II Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. Проверка домашнего задания (при наличии)						
III Актуализация знаний: - подготовка к контрольному занятию - подготовка к изучению новой темы						
IV Применение знаний и умений в новой ситуации						
V Обобщение и систематизация знаний						
VI Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция						
VII Информация о домашнем задании (при наличии)						
VIII Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций						

Технологическая карта с дидактической структурой занятия (по типу систематизации и обобщения знаний)

Дидактическая структура занятия	Деятельность педагога		Деятельность учащегося		Планируемые результаты	
	Содержание деятельности	Содержание (вопросы, материалы)	Предполагаемые ответы	Способы деятельности	Предметные	УУД
I Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности						
II Актуализация знаний						
III Обобщение и систематизация знаний. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы)						
IV Применение знаний и умений в новой ситуации						
V Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция						
VII Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности: анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.						

Ход занятия

Этапы занятия / Время	Задача этапа	Содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формируемые способы действий учащихся.
Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания			
Проверочный	Диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция	Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.			
Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности			
Основной 1) Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.			
2) Первичная проверка понимания	Установление	Применяют пробные			

	правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция	практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием			
Закрепление знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий	Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми			
Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Распространенными способами работы являются беседа и практические задания			
Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)			
Итоговый	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	Педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу			
Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы			

Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания (если есть), логики дальнейших занятий	Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий			
-----------------------	---	--	--	--	--